

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет

Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

---

**Основы государства и права**  
(наименование дисциплины (модуля))

---

Направление подготовки

**46.03.01 История**

---

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

---

**Историческое краеведение**

---

Квалификация выпускника

**бакалавр**

---

Форма обучения

**очная**

---

Год начала подготовки –2023

---

Карачаевск – 2025

Составитель: ст. преп. Чотчаев Д.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1057 от 08.08.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 30.04.2025 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2025-2026 уч. год

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля) .....</u>	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</u>	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....</u>	4
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</u>	6
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....</u>	6
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	6
<u>5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....</u>	9
<u>5.3. Примерная тематика курсовых работ .....</u>	9
<u>6. Образовательные технологии .....</u>	9
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....</u>	11
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....</u>	11
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....</u>	14
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям .....</u>	14
<u>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....</u>	15
<u>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....</u>	16
<u>7.2.4. Диагностическая карта по курсу .....</u>	19
<u>7.2.5. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....</u>	21
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....</u>	23
<u>8.1. Основная литература .....</u>	23
<u>8.2. Дополнительная литература.....</u>	23
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....</u>	23
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....</u>	24
<u>10.1. Общесистемные требования .....</u>	24
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....</u>	25
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....</u>	25
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....</u>	25
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....</u>	26
<u>12. Лист регистрации изменений .....</u>	27

1.

## **Наименование дисциплины (модуля)**

*Основы государства и права*

**Целью изучения дисциплины является:**

формирование у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права, а также государственно-правовых явлений, их сущности, функциях, формах, механизме, раскрытие их понятий и категорий, основных черт, структуры, содержания, видов., демонстрация ее связи с другими дисциплинами, изучаемыми в рамках направления подготовки 46.03.01 История, профиль «Историческое краеведение».

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- сформировать представления о сущности, характере и взаимодействии правовых явлений;
- изучить необходимый понятийный и категорийный аппарат дисциплины;
- привить студентам навыки самостоятельной работы с источниками, различными нормативно-правовыми актами;
- сформировать познание студентами сущностных характеристик различных институтов государственной власти, их взаимодействия с институтами гражданского общества, выявить социальную значимость будущей профессии;
- углубить знания основных проблем дисциплины, видение их взаимосвязи в целостной системе знаний;
- уметь применять на практике полученные теоретические знания.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль – «Историческое краеведение» (квалификация – «бакалавр»).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы государства и права» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к блоку дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории России (с древнейших времен по настоящее время), основам государства и права в рамках учебной дисциплины «Обществознание», изучаемой на уровне среднего (полного) общего образования.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Освоение дисциплины (модуля) «Основы государства и права» необходимо студентам как будущим практическим работникам образовательных учреждений, коммерческих организаций, аппарата органов государственной власти и органов местного самоуправления. Знания, полученные из курса «Основы государства и права» могут быть использованы при изучении дисциплин общегуманитарного цикла.	

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Основы государства и права» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами

<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения при решении поставленных задач	<b>Знать:</b> правовые нормы, позволяющие достигать поставленной цели и решать взаимосвязанные задачи. <b>Уметь:</b> оценивать вероятные риски и ограничения при решении поставленных задач. <b>Владеть:</b> навыками правильного определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	<b>Знать:</b> особенности работы в команде, основные лидерские качества и умения, институты и организации общества <b>Уметь:</b> работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, эффективно взаимодействовать с окружающими. <b>Владеть:</b> навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
<b>УК-11</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Осознает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. УК-11.2. Учитывает и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. УК-11.3. Применяет навыки работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	<b>Знать:</b> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. <b>Уметь:</b> правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. <b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	64	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	64	
в том числе:		
лекции	26	
семинары, практические занятия	38	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	80	
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет	

## **5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

## *5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий*

(в академических часах)

## Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего Контроля
		всего	Лек	Пр	Лаб			
<b>Раздел 1: Введение в изучение курса «Основы государства и права»</b>								
1	Тема: Основы государства и права: предмет, метод, функции. /лз/	2	2	-	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Устный опрос

2.	Тема: Основы государства и права: предмет, метод, функции /пз/	2	-	2	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Доклады и сообщения
3.	Тема: Основы государства и права: предмет, метод, функции /ср/	2	-	-	-	2	УК-2, УК-3, УК-11	Творческое задание
4.	Тема: Историко-методологические аспекты теории государства и права /ср/	2	-	-	-	2	УК-2, УК-3, УК-11	Реферат с презентацией
5.	Тема: «Основы государства и права» в системе юридических и гуманитарных наук /ср/	4	-	-	-	4	УК-2, УК-3, УК-11	Фронтальный опрос
6.	Тема: Теория государства и права о социальном управлении и регулировании в обществе /ср/	4	-	-	-	4	УК-2, УК-3, УК-11	Доклад с презентацией
7.	Тема: Происхождение государства и права /лз/	2	2	-	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Устный опрос
8.	Тема: Происхождение государства и права /пз/	4	-	4	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Тест по теме
9.	Тема: Происхождение государства и права /ср/	4	-	-	-	4	УК-2, УК-3, УК-11	Реферат с презентацией

#### **Раздел 2: Государство, его роль в жизни общества.**

10.	Тема: Понятие, сущность и функции государства /лз/	2	2	-	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Фронтальный опрос
11.	Тема: Понятие, сущность и функции государства /пз/	2	-	2	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Творческое задание
12.	Тема: Понятие, сущность и функции государства /ср/	4	-	-	-	4	УК-2, УК-3, УК-11	Реферат с презентацией
13.	Тема: Государственная власть и механизмы государства /пз/	4	-	4	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Творческое задание
14.	Тема: Государственная власть и механизмы государства /ср/	4	-	-	-	4	УК-2, УК-3, УК-11	Реферат с презентацией
15.	Тема: Гражданское общество и правовое государство /ср/	4	-	-	-	4	УК-2, УК-3, УК-11	Доклад с презентацией
16.	Тема: Российское государство и его эволюция /ср/	4	-	-	-	4	УК-2, УК-3, УК-11	Реферат с презентацией

#### **Раздел 3: Теоретические основы права**

17.	Тема: Понятие, нормы и отрасли права /лз/	4	4	-	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Беседа
18.	Тема: Понятие, нормы и отрасли права /пз/	4	-	4	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	«Мозговой штурм»

19.	Тема: Понятие, нормы и отрасли права /cp/	2	-	-	-	2	УК-2, УК-3, УК-11	Реферат с презентацией
20.	Тема: Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов /cp/	4	-	-	-	4	УК-2, УК-3, УК-11	Реферат с презентацией
21.	Тема: Система права и система законодательства /cp/	4	-	-	-	4	УК-2, УК-3, УК-11	Реферат с презентацией
22.	Тема: Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность /лз/	2	2	-	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Блиц-опрос
23.	Тема: Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность /нз/	2	-	2	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Работа в группах
24.	Тема: Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность /cp/	4	-	-	-	4	УК-2, УК-3, УК-11	Реферат с презентацией
<b>Раздел 4: Отрасли российского права.</b>								
25.	Тема: Основы конституционного права России /лз/	2	2	-	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Устный опрос
26.	Тема: Основы конституционного права России /нз/	2	-	2	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Доклады и сообщения
27.	Тема: Основы конституционного права России /cp/	4	-	-	-	4	УК-2, УК-3, УК-11	Реферат с презентацией
28.	Тема: Международное право /лз/	2	2	-	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Дискуссия
29.	Тема: Международное право /cp/	4	-	-	-	4	УК-2, УК-3, УК-11	Реферат с презентацией
30.	Тема: Основы гражданского права /лз/	2	2	-	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Фронтальный опрос
31.	Тема: Основы гражданского права /нз/	4	-	4	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	«Мозговой штурм»
32.	Тема: Основы гражданского права /cp/	4	-	-	-	4	УК-2, УК-3, УК-11	Реферат с презентацией
33.	Тема: Основы административного права /лз/	2	2	-	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Блиц-опрос
34.	Тема: Основы административного права /нз/	2	-	2	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Доклады и сообщения
35.	Тема: Основы административного права /cp/	4	-	-	-	4	УК-2, УК-3, УК-11	Реферат с презентацией

36.	Тема: Основы трудового права /лз/	2	2	-	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Беседа
37.	Тема: Основы трудового права /пз/	4	-	4	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	«Круглый стол»
38.	Тема: Основы трудового права /cp/	4	-	-	-	4	УК-2, УК-3, УК-11	Реферат с презентацией
39.	Тема: Семейное право /лз/	2	2	-	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Устный опрос
40.	Тема: Семейное право /пз/	4		4		-	УК-2, УК-3, УК-11	Творческое задание
41.	Тема: Семейное право /cp/	4	-	-	-	4	УК-2, УК-3, УК-11	Реферат с презентацией
42.	Тема: Образовательное право /cp/	4		-	-	4	УК-2, УК-3, УК-11	Реферат с презентацией
43.	Тема: Основы уголовного права /лз/	2	2	-	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	Устный опрос
44.	Тема: Основы уголовного права /пз/	4	-	4	-	-	УК-2, УК-3, УК-11	«Мозговой штурм»
45.	Тема: Основы уголовного права /cp/	2	-	-	-	2	УК-2, УК-3, УК-11	Реферат с презентацией
46.	Тема: Уголовное процессуальное право /cp/	4	-	-	-	4	УК-2, УК-3, УК-11	Реферат с презентацией
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>26</b>	<b>38</b>		<b>80</b>		

## 5.2.

### *Тематика лабораторных занятий*

Учебным планом не предусмотрены

## 5.3.

### *Примерная тематика курсовых работ*

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

### **Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать коопération и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

#### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

#### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> правовые нормы, позволяющие достигать поставленной цели и решать взаимосвязанные задачи	Не знает правовые нормы, позволяющие достигать поставленной цели и решать взаимосвязанные задачи	В целом знает правовые нормы, позволяющие достигать поставленной цели и решать взаимосвязанные задачи	Знает правовые нормы, позволяющие достигать поставленной цели и решать взаимосвязанные задачи	
	<b>Уметь:</b> оценивать вероятные риски и ограничения при решении поставленных задач.	Не умеет оценивать вероятные риски и ограничения при решении поставленных задач.	В целом умеет оценивать вероятные риски и ограничения при решении поставленных задач.	Умеет оценивать вероятные риски и ограничения при решении поставленных задач.	
	<b>Владеть:</b> навыками правильного определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.	Не владеет навыками правильного определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.	В целом владеет навыками правильного определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.	Владеет навыками правильного определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.	
Повышенный	<b>Знать:</b> правовые нормы, позволяющие достигать поставленной цели и решать взаимосвязанные задачи				В полном объеме знает правовые нормы, позволяющие достигать поставленной цели и решать взаимосвязанные задачи

	<b>Уметь:</b> оценивать вероятные риски и ограничения при решении поставленных задач.				Умеет в полном объеме оценивать вероятные риски и ограничения при решении поставленных задач.
	<b>Владеть:</b> навыками правильного определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.				В полном объеме владеет навыками правильного определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.

### УК-3

Базовый	<b>Знать:</b> особенности работы в команде, основные лидерские качества и умения, институты и организации общества	Не знает особенности работы в команде, основные лидерские качества и умения, институты и организации общества	В целом знает особенности работы в команде, основные лидерские качества и умения, институты и организации общества	Знает особенности работы в команде, основные лидерские качества и умения, институты и организации общества	
	<b>Уметь:</b> работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, эффективно взаимодействовать с окружающими.	Не умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, эффективно взаимодействовать с окружающими.	В целом умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, эффективно взаимодействовать с окружающими.	Умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, эффективно взаимодействовать с окружающими.	
	<b>Владеть:</b> навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Не владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	В целом владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	
Повышенный	<b>Знать:</b> особенности работы в команде, основные лидерские качества и умения, институты и организации				В полном объеме знает особенности работы в команде, основные лидерские качества и умения, институты и

	общества			организации общества
	<b>Уметь:</b> работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, эффективно взаимодействовать с окружающими.			В полном объеме умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, эффективно взаимодействовать с окружающими.
	<b>Владеть:</b> навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия			В полном объеме владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

#### УК-11

Базовый	<b>Знать:</b> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Не знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическим и, политическими и иными условиями.	В целом знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическим и, политическими и иными условиями.	Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	
	<b>Уметь:</b> правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	Не умеет правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	В целом умеет правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	Умеет правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	

	<b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	Не владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	В целом владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	
Повышенный	<b>Знать:</b> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.				В полном объеме знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическим, политическими и иными условиями.
	<b>Уметь:</b> правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.				В полном объеме умеет правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.
	<b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами				В полном объеме владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

#### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

- 1.Основы государства и права: предмет, метод, функции.
- 2.Историко-методологические аспекты теории государства и права.
- 3.«Основы государства и права» в системе юридических и гуманитарных наук.
- 4.Теория государства и права о социальном управлении и регулировании в обществе.
- 5.Происхождение государства и права.
- 6.Понятие, сущность и функции государства.
- 7.Государственная власть и механизмы государства.
- 8.Гражданское общество и правовое государство.
- 9.Российское государство и его эволюция.
- 10.Понятие, нормы и отрасли права.
- 11.Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов.

12. Система права и система законодательства.
13. Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность.
14. Правовая система общества и правовые системы мира.
15. Основы конституционного права России.
16. Международное право.
17. Основы гражданского права.
18. Основы административного права.
19. Основы трудового права.
20. Семейное право.
21. Образовательное право.
22. Основы уголовного права.
23. Уголовное процессуальное право.
24. Гражданское процессуальное право.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Основы государства и права: предмет, метод, функции.
2. Историко-методологические аспекты теории государства и права.
3. «Основы государства и права» в системе юридических и гуманитарных наук.
4. Теория государства и права о социальном управлении и регулировании в обществе.
5. Происхождение государства и права.
6. Характеристика основных теорий происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, насилия, психологическая, органическая, классовая и др.).
7. Характеристика основных теорий происхождения права (теологическая, естественная, историческая, классовая).
8. Понятие, сущность и функции государства.
9. Формы государства. Формы государственного правления, государственного устройства, политического (государственного) государственного режима.

10. Государственная власть и механизмы государства. Разновидности государственной власти.
11. Государственная служба, государственные служащие, их классификация.
12. Совершенствование механизма современного Российского государства как условие повышения эффективности его функционирования
13. Гражданское общество, его сущность. Становление гражданского общества.
14. Институт гражданства (подданства) как выражение устойчивой политики-правовой связи человека с государством.
15. Правовое государство.
16. Российское государство и его эволюция.
17. Перспективы развития Российского государства. Тенденции развития функций государства в современной России.
18. Понятие, нормы и отрасли права.
19. Правовые системы современности.
20. Источники права.
21. Право и мораль, их соотношение.
22. Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов.
23. Система права и система законодательства.
24. Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность.
25. Правовая система общества и правовые системы мира.
26. Исторические и социально-культурные истоки российской правовой системы.
27. Основы конституционного права России.
28. Конституционный суд РФ.
29. Правоохранительные органы РФ.
30. Международное право.
31. Основы гражданского права.
32. Субъекты и объекты гражданского права.
33. Собственность, ее виды. Право собственности.
34. Основы административного права.
35. Основы трудового права.
36. Семейное право.
37. Образовательное право.
38. Основы уголовного права.
39. Уголовное процессуальное право.
40. Гражданское процессуальное право.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«Основы государства и права» (зачет):**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, он ответил на подавляющее количество вопросов, но при этом ощущаются некоторые незначительные пробелы;
- оценка «не зачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить ни на один вопрос, его знания соответствуют оценке «неудовлетворительно».

**7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

**1. С точки зрения диалектико-материалистической теории зарождение государственности обусловлено (УК-3):**

- а) развитием первобытной семьи
- б) качественным изменением человеческой психики
- в) появлением частной собственности и классов
- г) завоеванием одних племен другими

**2. Первые государства в мире возникли на основе (УК-3):**

- а) азиатского способа производства
- б) рабовладельческого способа производства
- в) феодального способа производства

**3. Светское государство – это... (УК-2)**

- а) государство, которое не признает никаких религий
- б) государство, которое признает только одну религию
- в) государство, которое не признает господствующей ни одну религию, равно относится ко всем существующим, допускает существование различных видов религий.
- г) государство, которое запрещает все виды религий

**4. Два вида юридических фактов по связи с волей участников правоотношения (УК-2)**

- а) юридические акты и юридические поступки
- б) правомерные и неправомерные действия
- в) события и действия

**5. Способы толкования используются (УК-2) ...**

- а) на этапе толкования-уяснения
- б) при буквальном толковании
- в) в ходе официального толкования

**6. Обычай становится правовым в результате его (УК-2, УК-3) ...**

- а) инкорпорации
- б) легитимизации
- в) санкционирования

**7. Право возникло (УК-2):**

- а) позже государства;
- б) раньше государства;
- в) параллельно с государством.

**8. Автор труда «Об общественном договоре» (УК-3):**

- а) Аристотель;
- б) Жан-Жак Руссо;
- в) Фрэнсис Бэкон.

**9. Критерий подразделения норм права на регулятивные и охранительные (УК-2):**

- а) метод правового регулирования
- б) принципы права
- в) функции права

**10. К признакам права не относится(УК-2) ...**

- а) нормативность
- б) казуистичность
- в) системность

**11. Элементом нормы права не является (УК-2) ...**

- а) преюдиция
- б) гипотеза
- в) диспозиция

**12. Дееспособность гражданина (УК-3)...**

- а) может быть ограничена судом
- б) может быть ограничена медико-социальной экспертной комиссией
- в) никем не может быть ограничена

**13. Вид правомерного поведения, основанный на страхе перед применением мер государственного принуждения (УК-2, УК-3)**

- а) законопослушное
- б) конформистское
- в) маргинальное

**14. Управление обществом в целях обеспечения его существования и развития является (УК-3) ...**

- а) сущностью государства
- б) социальным назначением государства
- в) признаком государства

**15. Субъект Российской Федерации (УК-2)...**

- а) вправе принимать законы
- б) не вправе принимать законы
- в) республики в составе РФ – вправе, а остальные субъекты РФ не вправе принимать законы

**16. Мэрия г. Карабаевска является (УК-2, УК-3)...**

- а) государственным органом субъекта РФ
- б) федеральным государственным органом
- в) органом местного самоуправления

**17. Применение права осуществляется только (УК-2)...**

- а) физическими лицами
- б) юридическими лицами
- в) уполномоченными органами и должностными лицами

**18. Фактическое осуществление предписаний правовых норм в поведении субъектов (УК-2):**

- а) применение права
- б) юридическая обязанность
- в) реализация права

**19. Первичным являются (УК-2):**

- а) механизм государства
- б) в зависимости от ситуации
- в) функции государства

**20. Императивные нормы устанавливают (УК-2, УК-3) ...**

- а) вариант поведения, но при этом представляют субъектам возможность урегулировать свои отношения по собственному усмотрению
- б) обязательное правило поведения, отступать от которого недопустимо
- в) возможность совершать положительные действия в целях удовлетворения своих интересов

**21. Норма права и статья нормативного правового акта (УК-2)...**

- а) всегда совпадают
- б) могут совпадать, а могут и не совпадать
- в) всегда не совпадают

**22. Диспозиция нормы права содержит указание на (УК-2) ...**

- а) модель поведения субъектов
- б) условие реализации нормы права
- в) неблагоприятные последствия для правонарушителя

**23. Соотношение между законностью и правопорядком (УК-2):**

- а) законность выступает в качестве предпосылки формирования правопорядка
- б) правопорядок выступает в качестве предпосылки формирования законности
- в) законность и правопорядок существуют независимо друг от друга

**24. Структура акта применения права (УК-2):**

- а) преамбула, общая часть, особенная часть

- б) общая часть, особенная часть, мотивировочная часть, резолютивная часть
- в) вводная часть, описательная часть, мотивировочная часть, резолютивная часть

**25. Государственные организации ...в государственный аппарат (УК-2):**

- а) не входят
- б) входят

**26. Функция юридической ответственности, проявляющаяся в возмещении имущественного вреда потерпевшей стороне (УК-2, УК-11):**

- а) карательная
- б) воспитательная
- в) компенсационная

**27. Источником права в России не является (УК-2) ...**

- а) правовой обычай
- б) нормативный договор
- в) правовая доктрина

**28. По степени общественной вредности правонарушения разделяются на (УК-11)...**

- а) экономические и уголовные
- б) противоправные действие и бездействие
- в) преступления и проступки

**29. К числу юридических предпосылок правоотношения не относится (УК-2) ...**

- а) норма права
- б) юридический факт
- в) толкование нормы права

**30. Основное направление деятельности государства по управлению обществом – ... государства (УК-3).**

- а) механизм
- б) функции
- в) политика

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине  
«Основы государства и права»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Диагностическая карта по курсу**

##### **УК-2**

**1. Вставьте вместо пропуска в предложении слово:**

«\_\_\_\_\_ норма – установленное и охраняемое государством правило поведения в обществе»

**2. Вердикт присяжных заседателей о невиновности подсудимого для судьи:**

- 1) имеет рекомендательное значение, на усмотрение судьи-профессионала
- 2) принимается или отвергается при обсуждении судьи и присяжных заседателей
- 3) носит обязательный характер для принятия судебного решения
- 4) может стать поводом для вынесения судьей решения о роспуске данного состава присяжных заседателей.

**3. Вставьте пропущенные слова в схему, характеризующую структуру норм права:**



**УК-3**

1. Установите соответствие между государственными органами Российской Федерации и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите позицию второго столбца. Полученный ответ в виде набора букв впишите в специальную таблицу.

ОРГАНЫ	ФУНКЦИИ
1) Федеральное собрание	A) Высший орган исполнительной власти в РФ
2) Конституционный Суд	Б) Глава государства, Верховный главнокомандующий
3) Президент РФ	В) Высший судебный орган, осуществляющий экспертизу нормативных актов на их соответствие Конституции РФ
4) Правительство РФ	Г) Высший орган законодательной власти, парламент РФ Д) Высший судебный орган по хозяйственным спорам

1.	2.	3.	4.

**2. Определите верное суждение**

Президент Российской Федерации согласно Конституции является:

- А. Верховным Главнокомандующим вооруженными силами
- Б. Главой исполнительной власти

1)	верно только А.
2)	верно только Б.
3)	верны оба суждения
4)	оба суждения неверны.

**3. Найдите в предлагаемом перечне права обучающихся в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях. Обведите их, выпишите цифры в строку ответа в порядке возрастания(например, 134...).**

- 1) получение бесплатного общего образования в соответствии с государственными стандартами
- 2) получение религиозного образования
- 3) обучение по индивидуальному плану
- 4) вступление в политическую партию
- 5) получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг
- 6) получение профессионального образования

### **УК-11**

**1.Противодействие коррупции – деятельность в пределах полномочий:**

- 1) органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления;
- 2) федеральных органов государственной власти;
- 3) институтов гражданского общества, организаций и физических лиц;
- 4) все вышеперечисленное верно

**2.Вставьте пропущенные слова:**

«В XV-XVI в Древнерусском государстве благодарить чиновника за оказание им услуг, связанных с занимаемой должностью (прямых обязанностей), считалось правилом, нормой поведения. Если действия служащего при этом укладывались в рамки закона, такая «благодарность» называлась ... и не подлежала наказанию. Если же чиновника подкупали для совершения благодаря его должности чего-то незаконного, это относилось уже к ...

**3.Известно, что по уровням распространения выделяются «основная» («верхушечная», или «крупная») и бытовая («низовая») коррупция. Объясните смысл этих понятий.**

#### **7.2.5. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При

в этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации

задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

Галиева Г.М. Правоведение: учебно-методическое пособие / Г.М. Галиева, С.И. Галиева. – Казань: КНИТУ, 2018. – 268 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897709>

Конституционное (государственное) право зарубежных стран: учебник для бакалавриата / отв. ред. В.В. Невинский. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. – 432 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816465>

Правоведение: учебник / под общ. ред. С.В. Корнаковой, Е.В. Чигриной. – М: ИНФРА-М, 2021. – 428 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212235>

### **8.2. Дополнительная литература:**

Абдуллаев М.И. Теория государства и права. СПб, 2003

Алексеев С. Гражданское право. М, 2012.

Алехин А.П., Кармолицкий А.А. Административное право России. Учебник. М, 2012.

Гомола А.И. Правовые основы государственного и муниципального управления: учебное пособие. М: ИЦ «Академия», 2009.

Иванов А.А. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие. М: ЮНИТИДАНА, 2010.

Маилян С.С. Правоведение. Учебник. М, 2012.

Некрасов С. Правоведение. М, 2012.

Правоведение: учебник для бакалавров / под ред. С.И. Некрасова. М: Юрайт, 2012

Правоведение: учебник / под ред. М.Б. Смоленского. М: КНОРУС, 2013.

Правоведение: учебное пособие / под ред. Г.Н. Томковой. М: Проспект, 2011.

Шкатулла В.И. Правоведение: учебное пособие. М: ИЦ «Академия», 2011

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать

	вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

	Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	
--	--	--

## ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Занятия проводятся в аудитории 302\_корпуса 4.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая, карты.

Технические средства обучения:

Проектор с настенным экраном, ноутбук с выходом в интернет и ЭИОС КЧГУ.

## ***10.3. Необходимый комплекс лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
  
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
  
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

## ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

## **12. Лист регистрации изменений**

В рабочей программе на 2025-2026 уч. год внесены следующие изменения:
